

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРЧАЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ ШАХИДА КАЛИЕВА»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от «11» 03.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Работодатель:

Эксперт от работодателя

специалист 1 категории
методического отдела образования

Курчаловского района ЧР

З.М. Усманова



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Программа подготовки
углубленная

Уровень образования

Среднее профессиональное образование

Квалификация

Учитель начальных классов

Форма обучения

Очная

Нормативный срок освоения

3 года 10 месяцев

с.Бачи-юрт, 2022г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	4
4.1. Общие компетенции	4
4.2. Профессиональные компетенции	5
4.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом требований профессионального стандарта	6
Раздел 5. Структура образовательной программы	8
5.1. Структура и объем образовательной программы	8
5.2. Особенности отдельных циклов образовательной программы	10
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	10
6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы	10
6.2. Специальные помещения	10
6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	11
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	13
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	13

ПРИЛОЖЕНИЯ

Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, программы практик, программа государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств и методические рекомендации, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее ОПОП, образовательная программа) определяет объем и содержание среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения ОПОП и условия её реализации.

Образовательная программа реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом получаемой специальности СПО.

1.2. Нормативные документы, на основании которых разработана образовательная программа:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Наименование квалификации, присваиваемой выпускникам по углубленной подготовке: Учитель начальных классов.

Форма получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Срок получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 3 года 10 месяцев.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет 6750 час.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Реализация ППСЗ образовательной организацией, расположенной на территории Чеченской республики, может осуществляться на государственном языке республики Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

-задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

-задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

-документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

-Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

-Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

-Классное руководство.

-Методическое обеспечение образовательного процесса.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации и обладать следующими профессиональными компетенциями:

4.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

4.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

4.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом требований профессионального стандарта

При разработке образовательной программы требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций были сформулированы на основе профессионального стандарта, указанного в пункте 1.2 раздела 1 настоящего документа.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен уметь выполнять следующие трудовые действия в соответствии Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):

А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность	
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
Трудовая функция А/03.6 Развивающая деятельность	
	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Оказание адресной помощи обучающимся
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Структура и объем образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СПО образовательная программа имеет следующую структуру:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл, в который входят общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули;
- разделы: практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

Дополнительно для получения обучающимися среднего общего образования в образовательную программу включается общеобразовательный цикл.

Образовательная программа предусматривает формирование результатов обучения:

- А) запланированных ФГОС СПО – в циклах ОГСЭ, ЕН, ОПД и профессиональном цикле;
- Б) запланированных ФГОС среднего общего образования – в общеобразовательном цикле.

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Максимальная учебная нагрузка образовательной программы (в академических часах)	
	Обязательная часть	Вариативная часть
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	732	420
Математический и общий естественнонаучный цикл	186	94
Профессиональный цикл	2322	890
Общепрофессиональные дисциплины	504	190
Профессиональные модули	1818	700
Количество часов по циклам ОПОП	3240 (69,77%)	1404 (30, 23%)
Общий объем часов, отведенный на освоение образовательной программы и формирование ОК и ПК с учетом требований ФГОС СПО (без общеобразовательного цикла)	4644	
Общеобразовательный цикл	2106	
Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования	6750	

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

5.2. Особенности отдельных циклов образовательной программы

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. При реализации ОПОП СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Во всех циклах образовательной программы максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта). По решению Колледжа проводится государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы по специальности осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6.2. Специальные помещения

Реализация образовательной программы предусматривает использование специальных помещений, представляющих собой

учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой,

в том числе

- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации,
- а также помещения для самостоятельной работы,
- лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
русского языка с методикой преподавания;
математики с методикой преподавания;
естествознания с методикой преподавания;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
детской литературы;
теории и методики физического воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
зал ритмики и хореографии;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.
Актовый зал.

6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Перечень материально-технического обеспечения образовательной программы, включает в себя оснащение лабораторий и баз практик; лицензионное программное обеспечение; обеспечение печатными изданиями и (или) электронными изданиями, что представлено в рабочих программах дисциплин, модулей.

В колледже организовано 120 рабочих места, оснащенных компьютерами. Для обеспечения учебного процесса в колледже оборудованы 4 компьютерных класса.

Для реализации технологий дистанционного обучения информационная система колледжа имеет в своем составе следующее мультимедийное оборудование: интерактивные доски в количестве 4 штук, медиапроекторы в количестве 16 штук, демонстрационные экраны – 16 штук. Колледж располагает ноутбуками в количестве 7 штук, нетбуками в количестве 32 штук, необходимой копировальной техникой, используемыми в учебном процессе и при проведении научных конференций.

Серверы колледжа имеют выделенные линии для доступа в Интернет со скоростью до 10 Мбит/сек.

Содержание сайта колледжа соответствует требованиям Постановления Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной

организации». Всё программное обеспечение, используемое в учебном процессе, лицензировано.

Лицензионное программное обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

операционной системой Windows 7 Professional Rus x64;
пакетом офисных программ Microsoft Office Pro plus Rus 2010,
антивирусным Kaspersky Endpoint Security 10

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности и преддипломную).

Учебная практика реализуется как в профильных организациях (школах), так и в лабораториях Колледжа, имеющих оборудование, обеспечивающее выполнение всех видов работ, определенных содержанием соответствующих программ профессиональных модулей.

Производственная практика (по профилю специальности и преддипломная) реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования (школах).

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Обеспечение печатными изданиями и (или) электронными изданиями

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусматривающие реализацию основного содержания образовательной программы.

Электронная информационно-образовательная среда Колледжа предоставляет права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) Колледжа.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией (рабочими программами, фондами оценочных средств) по всем учебным дисциплинам и модулям.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Квалификация педагогических работников Колледжа, реализующих образовательную программу, отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя реализующего программу	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования наименование специальности направления подготовки наименование присвоенной квалификации	Стаж практической работы по профилю образовательной программы
1.	Мисербулатов Ибрагим Исмаилович	Зам. директора по УМР, преподаватель астрономии, методическое обеспечение образовательного обеспечения, учебной практики по методической работе	Высшее, Чеченский государственный университет, 2011 г., География, географ, преподаватель	8,3
2.	Алханова Луиза Тапаевна	Зав. заочным отделением, преподаватель теоретических основ организации обучения в начальных классах, методики обеспечения продуктивным видом деятельности с практиicumом, учебной практики по методике преподавания русского языка и детской литературы, педагогики, теоретических основ организации обучения в начальных классах, теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальных классов.	Высшее, Чечено-Ингушский госуниверситет, 1992 г., Русский язык и литература, чеченский язык и литература, Филолог, преподаватель	28,11

3.	Эпендиева Айшат Исаевна	Зав. библиотекой , преподаватель литературы с практикумом по выразительному чтению	Высшее, АНО ДПО ИОЦ «Мой университет», Библиотечно-информационная деятельность в педагогическом процессе,	8
4.	Алхазов Шамиль Хизриевич	Преподаватель	Среднее профессиональное, Гудермесский ж/д техникум, 2020 г., Прикладн+Н15+Н16:Н17	1
5.	Джамалуева Азан Мусаевна	Преподаватель	Среднее специальное, Чечено-Ингушское республиканское медучилище, 1975 г., Медицинская сестра, Медицинская сестра	12,8
6.	Джемигова Хава Магомедовна	Преподаватель математики , учебной практики по методике преподаванию математики , теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания	Высшее, ЧИГУ им. Л.Н. Толстого, 1983, Математика, преподаватель математики	40,1
7.	Дилиев Ильяс Шамильевич	Преподаватель физической культуры	Высшее, ЧГПУ, 2016 г., Педагогическое образование (физическая культура), Бакалавр	5,3
8.	Мидаева Тамила Кахировна	Преподаватель русского языка и литературы, русского языка и культуры речи	Высшее, ЧГПУ, 2019 г, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» русский язык и литература, Бакалавр	16,3
9.	Мустапаева Медни Рукмановна	Преподаватель	Высшее, Астраханский государственный технический университет, 2013 г., Финансы и кредит, экономист	5,1
10.	Муталиев Арби Кориевич	Преподаватель	Высшее, ГНИ имени Академика М.Д. Миллионщикова, 1988 г., Автомобили и автомобильное хозяйство, инженер	43
11.	Пошуев Рамзан Сулейманович	Преподаватель	Среднее профессиональное, ГБПОУ «Гудермесский ж/д техникум», 2017 г., Прикладная информатика, техник-программист	5

12.	Сайдулаева Хадиджат Алиевна	Преподаватель	Высшее, ЧГУ, 2014 г., Бухгалтерский учет, анализ и аудит, экономист	1,9
13.	Терекбаева Наиль Абуевна	Преподаватель возрастной анатомии, гигиены и физиологии, естествознания, естествознания с методикой преподавания	Высшее, ЧГУ, 1997 г., Лечебное дело, Врач-лечебник	12,3
14.	Тайсумова Альбика Алисолтаевна	Преподаватель информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Высшее, ЧГПУ, 2019, Прикладная информатика, Магистр	3,1
15.	Калиева Лизина Назарбековна	Мастер ПО, преподаватель английского языка	Всшее, ЧГУ им. А.А. Кадырова, 2021 г., биология, бакалавр	0,3
16.	Салманиев Умар Алиевич	Мастер ПО, преподаватель психологии общения, методика обучения грамоте с практикумом по каллиграфическому письму.	Высшее, Чечено-Ингушский госуниверситет, 1979 г., русский язык и литература, чеченский язык и литература, филолог, преподаватель	7,8
17.	Шовхалова Луиза Магомедовна	Мастер ПО, преподаватель чеченской традиционной культуры и этики, родного языка, родной литературы, чеченской детской литературы с практикумом по выразительному чтению,	Высшее, ЧИГУ, 1998 г. география, географ, преподаватель географии	28,8
18.	Джамалдиев Хусейн Ибрагимович	Педагог –Психолог, преподаватель обществознания, основ философии, правового обеспечения профессиональной деятельности	Высшее, Волгоградский социально-политический институт, 1992 г., Теория социально-политических отношений, политолог, преподаватель социально-политических дисциплин	12,8
19.	Магомадова Беназир Исаевна	Педагог организатор, преподаватель астрономии	Высшее, ЧГУ, 2010 г.,, Физика, физик	12,5
20.	Дукуруев Зубайр Бадрудинович	Руководитель физвоспитания, преподаватель физической культуры, теории и методики физического воспитания с практикумом	Высшее, СКФУ, 2013 г., Менеджмент организации, менеджер,	5,3

21.	Бошхаджиева Малика Хамидовна	Методист, преподаватель чеченского языка и литературы	Высшее, ЧИПИ, 1977 г., Русский язык и литература, чеченский язык и литература, филолог, преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы	50,1
22.	Хусинов Аслан Ибрагимович	Ст. воспитатель, основ религиозных культур и светской власти.	Высшее, Курчалоевский Исламский Институт имени А-Х.А.Кадырова, 2016 г., служитель культа	4,3
23.	Саидов Иса Жебирович	Преподаватель – организатор ОБЖ, преподаватель безопасности жизнедеятельности	Высшее, ГНТУ, 2014 г., Пожарная безопасность, инженер	7,8
24.	Актиева Айцдима Хамзатовна	Секретарь Учебной части, преподаватель истории	Среднее профессиональное, ГБПОУ «Чеченский государственный колледж», 2018 г., Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», бухгалтер	1

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.